


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись  
01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Основы психотерапевтической помощи**  
**сотрудникам служебных подразделений**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
37.05.02 Психология служебной деятельности
- 2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
- 3. Квалификация выпускника:** психолог
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Тенькова Валентина Алексеевна  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
- отметки о продлении*
- 8. Учебный год:** 2023/2024      **Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основ психотерапевтической помощи, в том числе сотрудникам служебных подразделений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы к пониманию специфики психотерапевтических воздействий;
- 2) формирование у будущих психологов системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений;
- 3) освоение умений, навыков и компетенций эффективного профессионального общения, овладение основными методами психотерапии и механизмами их воздействия на личность и группу;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их профессионального мировоззрения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по введению в профессию, истории психологии, профессиональной этике и служебному этикету, психологическому консультированию, психологической коррекции и реабилитации. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)* – в части **знания** этических аспектов профессиональной деятельности психолога и требований служебного этикета; **умений** устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение; соблюдать профессионально-этические нормы деятельности психолога и требования служебного этикета; **владения** навыками соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета, анализа осуществляемого общения с позиций соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета в целях оптимизации профессиональной деятельности, определения путей и методов ее совершенствования;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **умения** формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, выбирать психологические ресурсы для их эффективного выполнения; **владения** навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии служебной деятельности, выбора психологических ресурсов для их эффективного выполнения;

– *способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического*

*функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации, используемых в них методов и техник, областей практического применения знаний психологического консультирования, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих; **умения** анализировать преимущества и ограничения традиционных и инновационных методов и технологий психологического консультирования, выбирать методы и техники для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих; **владения** навыками применения знаний психологического консультирования для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, выбора методов и техник для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, прогнозирования изменений различных составляющих их психики, комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования;

– *способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15)* – в части **знания** базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основных форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий; **умений** профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованно выбирать адекватные результатам проведенной диагностики формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; **владения** навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованного выбора адекватных результатам проведенной диагностики форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий;

– *способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)* – в части **знания** психологических технологий, позволяющих осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений в служебной деятельности, профессионального и личностного роста; **умения** выбирать на основе анализа преимуществ и ограничений психологические технологии, позволяющие осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений в служебной деятельности, профессионального и личностного роста; **владения** навыками реализации психологических технологий, позволяющих осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений в служебной деятельности, профессионального и личностного роста;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знания** тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; **умений** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; владения навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий;

– способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24) – в части **знания** психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; **умения** подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии.

Учебная дисциплина «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психологические проблемы суицидологии», «Психология общения и переговоров», «Методы активного социально-психологического обучения».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемые в ней методы, области практического применения знаний психотерапии; базовые диагностические, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; профессионально-этические нормы и принципы работы психотерапевта</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы военнослужащего и иных сотрудников служебных подразделений с целью гармонизации их психического функционирования</p> <p><b>владеть:</b> основными приемами и методами психотерапии психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p><b>знать:</b> методические основы разработки и использования средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и использовать программы психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их</p>

		<p>гармонизации</p> <p><b>владеть:</b> основными средствами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации</p>
ПК-12	<p>способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>знать:</b> традиционные и инновационные методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп и применяемые в современной психотерапии</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать в психотерапевтической практике традиционные и инновационные методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования в психотерапевтической работе с сотрудниками служебных подразделений традиционных и инновационных методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
ПК-14	<p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p><b>знать:</b> методологические и методические основы составления психотерапевтических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p><b>уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе в соответствии с разработанными психотерапевтическими программами, направленными на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления и реализации психотерапевтических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
ПСК-3	<p>способность использовать психотерапевтические и развивающие технологии в работе с личным составом служебных подразделений</p>	<p><b>знать:</b> стандартные психотерапевтические технологии, используемые в работе с личным составом служебных подразделений</p> <p><b>уметь:</b> решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений</p> <p><b>владеть:</b> стандартными психотерапевтическими технологиями, используемыми в работе с личным составом служебных подразделений в целях их психологического сопровождения и оказания помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе:			
лекции	14	14	
практические	26	26	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>32</b>	<b>32</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретические основы психотерапевтической помощи сотрудникам службных подразделений (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления и классификации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития психотерапии, современное понимание психотерапии.</li> <li>2. Концепции личности и группы, личности и болезни, психология лечебного процесса, психотерапевтическая коммуникация в различных направлениях психотерапии.</li> <li>3. Унифицирующие аспекты психотерапии.</li> </ol>
1.2	Сущность и цели психотерапевтической помощи сотрудникам службных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психотерапии.</li> <li>2. Понятие психологической проблемы (психотравматический комплекс).</li> <li>3. Процессы изменения как цель психотерапии.</li> </ol>
1.3	Стадии психотерапевтического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая стадия психотерапии (стадия диагностики и оценки).</li> <li>2. Психотерапевтический контракт – сущность и характеристика содержания.</li> <li>3. Вторая стадия психотерапии (стадия вмешательства).</li> <li>4. Виды вмешательства и их характеристика.</li> <li>5. Стадия завершения психотерапии.</li> </ol>
1.4	Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодинамическое направление (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психотерапия К. Юнга, А. Адлера и др.).</li> <li>2. Когнитивные подходы к психотерапии.</li> <li>3. Клиенто-центрированная терапия.</li> <li>4. Экзистенциальная психотерапия.</li> <li>5. Гештальттерапия Ф. Перлза.</li> <li>6. Поведенческие подходы к психотерапии.</li> </ol>
1.5	Различия медицинской и психологической модели психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский подход к психотерапии.</li> <li>2. Психологический подход к психотерапии.</li> <li>3. Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе.</li> </ol>
1.6	Цели и условия эффективной психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациент, личностные характеристики.</li> <li>2. Психотерапевт, личностные характеристики.</li> <li>3. Профессиональная подготовка психотерапевта.</li> </ol>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Различия медицинской и психологической модели психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский подход к психотерапии.</li> <li>2. Психологический подход к психотерапии.</li> <li>3. Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе.</li> </ol>
2.2	Цели и условия эффективной психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациент, личностные характеристики.</li> <li>2. Психотерапевт, личностные характеристики.</li> <li>3. Профессиональная подготовка психотерапевта.</li> </ol>
2.3	Адекватный контакт с клиентом	Отработка навыков установления эффективного контакта с

	том (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация	клиентом (пациентом).
2.4	Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы	Развитие навыков эмпатического слушания.
2.5	Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Развитие умений ведения психотерапевтического сеанса с разными типами клиентов (пациентов).

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления)	2	0	2	4
2	Сущность и цели психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	2	0	2	4
3	Стадии психотерапевтического процесса	4	2	4	10
4	Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов	2	2	4	8
5	Различия медицинской и психологической модели психотерапии	2	2	4	8
6	Цели и условия эффективной психотерапии	2	2	4	8
7	Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация	0	6	4	10
8	Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы	0	6	4	10
9	Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	0	6	4	10
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Старшенбаум Г.В. Клиническая психотерапия. Учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 428 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70341</a>
2	Ялом Г. Групповая психотерапия. Теория и практика / Ирвин Ялом, Молин Лесц. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 683 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – Санкт-Петербург : Гуманитар. агентство «Акад. проект», 1997. – 251 с.
4	Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 237 с.
5	Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, Д.А. Раш, Б.Ф. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 298 с.



6	Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – Москва : Акад.проект, 2000. – 718 с.
7	Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 288 с.
8	Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / В.Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 188 с.
9	Кан М. Между психотерапевтом и клиентом : Новые взаимоотношения / М. Кан. – Санкт-Петербург : БСК, 1997. – 142 с.
10	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург. [и др.] : Питер, 2006. – 480 с.
11	Кейсмент П. Обучаясь у пациента / П. Кейсмент. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 255 с.
12	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2003. – 462 с.
13	Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. – Москва : Акад.проект, 2000. – 238 с.
14	Линде Н.Д. Основы современной психотерапии / Н.Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 198 с.
15	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 254 с.
16	Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 846 с. – (Новейший справочник психолога).
17	Мейер В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 246 с.
18	Основные направления современной психотерапии. Учеб. пособие / науч. ред. А.М. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 377 с.
19	Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210551</a>
20	Погодин А.И. Психотерапия, фокусированная на диалоге / И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2010. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103819</a>
21	Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности : учебник для слушателей и курсантов высш. воен.-учеб. заведений / П.А. Курчемный, А.Н. Харитонов, А.Л. Акулич [и др.] ; под общ. ред. П.А. Корчемного, А.Н. Харитонova. – Москва : Б.и., 2001. – 324 с.
22	Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – Москва : ЭКСМО-пресс, 1994. – 479 с.
23	Трошихина Е.Г. Неклиническая психотерапия : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, О.М. Анисимова. – Санкт-Петербург. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 78 с.
24	Франкл В. Теория и терапия неврозов / В. Франкл. – Санкт-Петербург. : Речь, 2001. – 231 с.
25	Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.
26	Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Евр. Ин-т психоанализа, 1993. – 221 с.
27	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 2000. – 478 с.
28	Шавердян Г.М. Основы психотерапии / Г.М. Шавердян. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 202 с.
29	Эрикссон М. Стратегия психотерапии / М. Эрикссон. – Санкт-Петербург ; Москва : Ювента, 2000. – 507 с.
30	Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Москва : Университетская книга, 1997. – 716 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210551</a>
32	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
33	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
34	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
35	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. –

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / В.Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 188 с.
2	Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210551</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятель-

ной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемые в ней методы, области практического применения знаний психотерапии; базовые диагностические, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; профессионально-этические нормы и принципы работы психотерапевта</p>	<p>1.1. Теоретические основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления)            1.2. Сущность и цели психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений            1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов            1.5. Различия медицинской и психологической модели психотерапии            1.6. Цели и условия эффективной психотерапии            2.1. Различия медицинской и психологической модели психотерапии            2.2. Цели и условия эффективной психотерапии</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2, 1.4)            Контрольная работа № 2 (темы 1.5, 1.6, 2.1, 2.2)</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы военнослужащего и иных сотрудников служебных подразделений с целью гармонизации их психического</p>	<p>1.3. Стадии психотерапевтического процесса            2.1. Различия медицинской и психологической модели психотерапии            2.2. Цели и условия эффективной психотерапии</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 1.3)            Контрольная работа № 2 (темы 2.1, 2.2)</p>

	функционирования		
	<b>Владеть:</b> основными приемами и методами психотерапии психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп	2.3. Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация 2.4. Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы 2.5. Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Практическое задание № 1 (тема 2.4)
ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<b>Знать:</b> методические основы разработки и использования средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации	1.3. Стадии психотерапевтического процесса 1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов	Контрольная работа № 1 (темы 1.3, 1.4)
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать программы психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации	1.3. Стадии психотерапевтического процесса 1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов 2.1. Различия медицинской и психологической модели психотерапии 2.2. Цели и условия эффективной психотерапии	Контрольная работа № 1 (темы 1.3, 1.4) Контрольная работа № 2 (темы 2.1, 2.2)
	<b>Владеть:</b> основными средствами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации	2.3. Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация 2.4. Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы 2.5. Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Практическое задание № 1 (тема 2.4)
ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> традиционные и инновационные методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп и применяемые в современной	1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов	Контрольная работа № 1 (тема 1.4)

	психотерапии		
	<b>Уметь:</b> реализовывать в психотерапевтической практике традиционные и инновационные методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	2.3. Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация 2.4. Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы 2.5. Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Практическое задание № 1 (тема 2.4)
	<b>Владеть:</b> навыками использования в психотерапевтической работе с сотрудниками служебных подразделений традиционных и инновационных методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	2.3. Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация 2.4. Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы 2.5. Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Практическое задание № 1 (тема 2.4)
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<b>Знать:</b> методологические и методические основы составления психотерапевтических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов	Контрольная работа № 1 (тема 1.4)
	<b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе в соответствии с разработанными психотерапевтическими программами, направленными на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального	1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов 2.1. Различия медицинской и психологической модели психотерапии	Контрольная работа № 1 (тема 1.4) Контрольная работа № 2 (тема 2.1)

	поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
	<b>Владеть:</b> навыками составления и реализации психотерапевтических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	2.1. Различия медицинской и психологической модели психотерапии 2.2. Цели и условия эффективной психотерапии	Контрольная работа № 2 (темы 2.1, 2.2)
ПСК-3 способность использовать психотерапевтические и развивающие технологии в работе с личным составом служебных подразделений	<b>Знать:</b> стандартные психотерапевтические технологии, используемые в работе с личным составом служебных подразделений	1.4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов 1.5. Различия медицинской и психологической модели психотерапии	Контрольная работа № 1 (тема 1.4) Контрольная работа № 2 (тема 1.5)
	<b>Уметь:</b> решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений	1.3. Стадии психотерапевтического процесса 2.3. Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация 2.4. Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы	Контрольная работа № 1 (тема 1.3) Практическое задание № 1 (тема 2.4)
	<b>Владеть:</b> стандартными психотерапевтическими технологиями, используемыми в работе с личным составом служебных подразделений в целях их психологического сопровождения и оказания помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога	2.3. Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная коммуникация 2.4. Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы 2.5. Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Практическое задание № 1 (тема 2.4)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание основных направлений, проблем и феноменологии психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, используемых в работе с личным составом служебных подразделений;

3) умение связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения;

3) умение применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, используемых в работе с личным составом служебных подразделений; умения связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, используемых в работе с личным составом служебных подразделений; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, используемых в работе с личным составом служебных подразделений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетвори-</p>



<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, используемых в работе с личным составом служебных подразделений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		тельно
---	--	--------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История возникновения и развития психотерапии, современное понимание психотерапии.
2	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений.
3	Понятие психологической проблемы (психотравматический комплекс).
4	Процессы изменения как цель психотерапии.
	Процесс психотерапии и его стадии.
5	Первая стадия психотерапии (стадия диагностики и оценки). Этапы выявления актуальных проблем пациента (клиента).
6	Психотерапевтический контракт – сущность и характеристика содержания, главные составляющие.
7	Вторая стадия психотерапии (стадия вмешательства).
8	Виды вмешательства и их характеристика и особенности применения.
9	Стадия завершения психотерапии. Условия, необходимые для стадии завершения психотерапии.
10	Интерпретация как вид вмешательства, правила использования интерпретации.
11	Медицинский подход к психотерапии.
12	Психологический подход к психотерапии.
13	Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе. Сравнительный анализ медицинской и психологической моделей психотерапии.
14	Профессиональная подготовка психотерапевта.
15	Этические принципы в психотерапевтической деятельности.
16	Различные подходы к определению психотерапии.
17	Особенности психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений.
18	Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.
19	История становления психотерапии в России.

20	Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель.
21	Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде).
22	Психотравматический комплекс и его характеристики.
23	Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика.
24	Психоанализ З.Фрейда (теория личности, нормальная личность и невротичная личность, причины неврозов и психозов).
25	Терапевтический процесс в классическом психоанализе, основные методы и их краткая характеристика.
26	Личностно-центрированная психотерапия. Основные идеи развития личности, генезис невроза.
27	Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной терапии, методы.
28	Экзистенциальная психотерапия. Теория личности, генезис невроза и тревоги.
29	Терапевтический процесс и терапевтические отношения с точки зрения экзистенциальной психотерапии. Основные методы.
30	Гештальттерапия. Теория личности и происхождение неврозов.
31	Терапевтический процесс в гештальттерапии и основные методы.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Теоретические основы психотерапии (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления и классификации)», «Сущность и цели психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Стадии психотерапевтического процесса», «Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов».

##### Вариант 1

1. Различные подходы к определению психотерапии.
2. Терапевтический процесс в классическом психоанализе, основные методы и их краткая характеристика.

##### Вариант 2

1. Экзистенциальная психотерапия. Теория личности, генезис невроза и тревоги.
2. Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.

##### Вариант 3

1. Теория личности и происхождения неврозов.
2. Личностно-центрированная психотерапия. Основные идеи развития личности, генезис невроза.

##### Вариант 4

1. История становления психотерапии в России.
2. Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной терапии, методы.

##### Вариант 5

1. Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель.
2. Психоанализ З.Фрейда (теория личности, нормальная личность и невротичная личность, причины).

##### Вариант 6

1. Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде).
2. Психологический контракт, его определение и главные составляющие.

##### Вариант 7

1. Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика
2. Терапевтический процесс в гештальттерапии и основные методы.

##### Вариант 8

1. Процесс психотерапии и его стадии.

2. Терапевтический процесс и терапевтические отношения с точки зрения экзистенциальной психотерапии. Основные методы.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Различия медицинской и психологической модели психотерапии», «Цели и условия эффективной психотерапии».

### **Вариант 1**

1. Дать определения понятиям: невроз, психологическая проблема, психотерапевтический контракт, условия для завершения психотерапии, интерпретация, катарсис, психоз, психопатия.
2. Раскрыть особенности медицинского подхода к психотерапии.

### **Вариант 2**

1. Дать определения понятиям: невроз, психологическая проблема, психотерапевтический контракт, условия для завершения психотерапии, интерпретация, катарсис, психоз, психопатия.
2. Раскрыть особенности психологического подхода к психотерапии.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.3.3 Перечень практических заданий для текущей аттестации:**

##### **Практическое задание № 1**

**Тема:** «Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы».

**Задание:** Провести беседу с целью выявления запроса клиента.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психотерапии, при этом использованы адекватные методы ведения беседы, все действия и операции сопровождаются правильными комментариями и объяснениями;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психотерапии, при этом использованы адекватные методы ведения беседы, но не все действия и операции сопровождаются правильными комментариями и объяснениями;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психотерапии, при этом либо использованы неадекватные методы ведения беседы, либо использованы адекватные методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными комментариями и объяснениями;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психотерапии, при этом использованы неадекватные методы ведения беседы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными комментариями и объяснениями, выполнение практического задания носит незавершенный характер.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Интерпретация как вид вмешательства, правила использования интерпретации.
2. Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной терапии, методы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
шифр и наименование направления/специальности  
Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам  
служебных подразделений  
код и наименование дисциплины  
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях  
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

---

Ответственный исполнитель

Ст. преп-ль кафедры общей

и социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Тенькова В.А.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.